EDUQ
0870694

DOCUMENT D'INFORMATION

RÉPARTITION PAR ANNÉE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES AU DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

Septembre 1988

Québec

Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9870694
Centre d'intérêt: 770

Répartition par année des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines au deuxième cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.
50 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2699 ; 9889-601.

ISBN 2-550-14507-0

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale

---

Descripteur(s): Objectifs d'apprentissage * Sciences humaines * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une répartition des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines par année pour le deuxième cycle du primaire. Pour chacune des années, il indique à l'enseignant les apprentissages nécessaires à l'atteinte des objectifs terminaux qui, selon le programme, doivent être maîtrisés à la fin du deuxième cycle. Ce guide n'est qu'un découpage des objectifs terminaux et intermédiaires du programme. Le document veut faciliter la tâche des enseignants dans leur planification annuelle et mensuelle. Ses limites sont très claires: le document ne présente que les listes d'objectifs qui ne font nullement mention de la démarche d'apprentissage ni du contenu notionnel de ces objectifs. Même les objectifs d'ordre affectif ne figurent pas dans les tableaux, mais sont rappelés au début du document à la suite des objectifs généraux et terminaux.

Type de document: d

EDUQ
8870694

RÉPARTITION PAR ANNÉE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES AU DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1988

ISBN 2-550-14507-0

Dépôt légal - troisième trimestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

1. INTRODUCTION 1

2. RAPPEL DES ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ÉTUDES 7

   2.1 Objectifs du programme 9

   2.2 Répartition suggérée par le programme 14

3. TABLEAUX DE RÉPARTITION DES OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES PAR ANNÉE SCOLAIRE 15

   3.4 Tableaux de répartition des objectifs de 4e année 17

   3.5 Tableaux de répartition des objectifs de 5e année 25

   3.6 Tableaux de répartition des objectifs de 6e année 37

1. INTRODUCTION

1. INTRODUCTION

Ce document présente une répartition des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines par année pour le deuxième cycle du primaire. Pour chacune des années, il indique à l'enseignant(1) les apprentissages nécessaires à l'atteinte des objectifs terminaux qui selon le programme doivent être maîtrisés à la fin du deuxième cycle. Ce guide n'est qu'un découpage des objectifs terminaux et intermédiaires du programme.

Les tableaux qui suivent proposent à titre indicatif la répartition des objectifs d'apprentissage, ils ne pourraient en aucun cas remplacer le programme et le guide pédagogique qui définissent respectivement les orientations, les contenus, les valeurs et la démarche d'apprentissage. Ils précisent la répartition que propose le programme d'études à la page 51 en reprenant le même rationnel, le même vocabulaire et les mêmes principes, c'est-à-dire les capacités des élèves de chaque année, le niveau de difficulté des apprentissages et le temps disponible à chaque année. Les tableaux qui suivent tiennent compte également de la répartition suggérée par le guide pédagogique qui est établie à partir d'ensembles intégrateurs et de centres d'intérêts.

Les intentions du document sont sans prétention, le document dit simplement et clairement à l'enseignant ce qu'il a à faire durant l'année. Si, dans ces quelques pages, on pouvait déceler une autre intention, ce serait celle de faciliter la tâche des enseignants dans leur planification annuelle ou mensuelle, souhait certainement exprimé par les concepteurs et probablement partagé par l'utilisateur. Les limites du document sont aussi très claires en ce sens qu'il ne présente que des listes d'objectifs qui ne font nullement mention de la démarche d'apprentissage, par exemple, ni du contenu notionnel de ces objectifs. Même les objectifs d'ordre affectif ne figurent pas dans les tableaux, c'est pourquoi on les rappelle au début du document à la suite des objectifs généraux et terminaux.

---

(1) Le générique masculin est utilisé sans discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Avant de définir chacune des composantes des tableaux, il importe de préciser la logique qui sous-tend la construction de chacun d'eux. La répartition respecte d'abord la hiérarchisation des apprentissages qui, à son tour, est établie selon l'extension progressive des champs d'exploration, la complexité croissante des objets d'étude et le développement gradué des habiletés intellectuelles et techniques. L'application de ces trois derniers critères engendre une première répartition des objectifs par année, laquelle sera reprise et complétée selon chacun des cinq angles d'étude du second cycle. Ainsi on assure, pour chacun des objets d'étude d'une année, une liste d'objectifs d'apprentissage répartis en habiletés intellectuelles et techniques.

Afin de faciliter la lecture de ces tableaux et d'en préciser en même temps les limites, il convient de définir leurs composantes:

. Classe du primaire: période de temps scolaire définie souvent selon un âge de l'élève.
Exemples: troisième année: 9 ans,
quatrième année: 10 ans,
...

. Angle d'étude: aspect sous lequel sont abordées les sciences humaines.
Exemples: éveil à la démocratie,
initiation à l'histoire,
...

. Champ d'exploration: limitation du milieu étudié plus systématiquement.
Exemples: le milieu local,
le Québec,
...

. Objet d'étude: notion essentielle permettant de mettre en relation les diverses réalités du milieu.
Exemples: itinéraire,
paysages,
...

. Objectif d'apprentissage: comportement attendu.
Exemples: se situer à l'aide de points de repère,
associer des événements à des âges de la vie,
...

. Numéro des objectifs: ceux du programme.

À la lecture des tableaux, on remarquera que chaque objectif commence par un verbe d'action. Ce réaménagement a pour but de mettre l'accent sur l'habileté à développer et n'affecte en rien l'objectif lui-même. Quant aux expressions "à l'aide de ..." qui, généralement, apparaissent dans le programme au début des objectifs, elles ont été placées immédiatement après le verbe d'action. Leur rôle, qui est de mentionner les conditions de réalisation des apprentissages, n'est pas pour autant diminué.

La dernière remarque concerne la présentation graphique. Les objectifs terminaux apparaissent sous un caractère graphique plus foncé et sont placés avant les objectifs intermédiaires correspondants.

2. RAPPEL DES ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

2. RAPPEL DES ÉLÉMENTS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

2.1 Objectifs du programme

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET TERMINAUX

1. S'initier à la géographie du Québec et du Canada

1.1 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, décrire les traits physiques et humains de ces paysages en utilisant un vocabulaire approprié.

1.2 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, établir des relations entre quelques-uns des traits physiques d'un même paysage.

1.3 À l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, établir des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains d'un même paysage.

1.4 À l'aide de cartes physiques et humaines, situer sa région par rapport aux grands ensembles physiques et humains du Québec.

1.5 Décrire les positions du Québec et du Canada sur une carte de l'Amérique du Nord, un globe terrestre et un planisphère, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.

1.6 À l'aide de cartes et de graphiques, décrire en ses propres mots la place que le Québec et le Canada occupent dans le monde quant à leur superficie respective.

2. S'éveiller aux caractéristiques ethniques et culturelles du Québec et du Canada

2.1 À l'aide de graphiques, décrire en ses propres mots la composition ethnique des populations du Québec et du Canada.

2.2 À l'aide de graphiques, indiquer l'importance relative des populations du Québec et du Canada par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde.

2.3 Décrire en ses propres mots quelques éléments du patrimoine régional et quelques traits de la culture québécoise.

2.4 À l'aide de représentations des conditions de vie de différents peuples du monde, trouver quelques ressemblances et quelques différences entre le mode de vie des Canadiens et celui des populations observées.

3. S'éveiller aux réalités économiques du Québec et du Canada

3.1 À partir d'un exemple, et en utilisant le vocabulaire approprié, décrire le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante.

3.2 À l'aide de tableaux, de graphiques et de cartes, décrire quelques activités de production et de commerce importantes dans sa région, au Québec et au Canada.

4. S'éveiller aux manifestations et au fonctionnement de la démocratie dans sa société

4.1 Décrire en ses propres mots le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.

4.2 Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles, dans son milieu, de façon formelle ou informelle, on exerce des droits démocratiques.

4.3 Indiquer les trois paliers de gouvernement qui se retrouvent au Canada, en leur associant divers services offerts au public.

4.4 Décrire en ses propres mots quelques situations dans lesquelles on doit défendre des droits et des libertés démocratiques à l'échelle nationale et à l'échelle internationale

5. S'initier à l'histoire du Québec et du Canada

5.1 À l'aide de cartes, de représentations et de témoignages de diverses époques de l'histoire du pays, décrire en ses propres mots différents changements survenus dans les paysages, les modes de production et les conditions de vie.

5.2 À l'aide d'une ligne du temps, situer les principales étapes de l'histoire du pays, les unes par rapport aux autres, et par rapport à aujourd'hui.

5.3 À l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, décrire en ses propres mots l'origine et le mode de vie des populations qui habitaient le Québec avant l'arrivée des premiers Européens.

5.4 À l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, raconter en ses propres mots l'exploration et l'établissement français dans la vallée du St-Laurent aux 16e et 17e siècles.

5.5 À l'aide de représentations diverses, décrire en ses propres mots comment vivaient les Français canadiens établis en Nouvelle-France au 18e siècle.

5.6 À l'aide de cartes, de représentations et de graphiques divers, décrire en ses propres mots quelques circonstances de l'établissement des Britanniques en terre canadienne aux 18e et 19e siècles.

5.7 À l'aide de représentations et de témoignages divers, décrire en ses propres mots comment vivaient les Québécois en milieu rural et en milieu urbain à la fin du siècle dernier.

5.8 À l'aide d'un globe terrestre, de représentations et de témoignages divers, raconter en ses propres mots l'établissement d'un groupe d'immigrants au Canada, au cours du 20e siècle.

OBJECTIFS D'ORDRE AFFECTIF

Développer une attitude positive face à la connaissance et à la compréhension des réalités d'ordre géographique, historique, culturel et économique.

Développer une attitude de responsabilité envers son environnement et sa collectivité.

Développer des attitudes de compréhension et de respect à l'égard des diverses valeurs culturelles prévalant dans sa collectivité et dans d'autres collectivités.

2.2 Répartition suggérée par le programme

RÉPARTITION DU CONTENU D'APPRENTISSAGE SUGGÉRÉE AU 2e CYCLE*

Angles d'étude	Âge 9 ans — Champ d'exploration La région	Âge 10 ans — Champ d'exploration Le Québec	Âge 11 ans — Champ d'exploration Le Canada
	Objets d'étude	Objets d'étude	Objets d'étude
Initiation à la géographie	Les paysages de la région. Situation de la région par rapport aux ensembles physiques et humains du Québec.	Divers paysages du Québec. Situation du Québec au Canada, en Amérique du Nord et dans le monde.	Divers paysages du Canada. Situation du Canada en Amérique du Nord et dans le monde.
Éveil aux caractéristiques ethniques et culturelles	La population de la région: composition ethnique et patrimoine régional.	La population du Québec: composition ethnique et culture québécoise.	La population du Canada: composition ethnique et mode de vie.
Éveil aux réalités économiques	Les activités de production. La (les) production(s) importante(s) de la région.	Le cheminement d'une production. Quelques ressources et productions du Québec.	Le transport et le commerce au Canada. Quelques ressources et productions du Canada.
Éveil à la démocratie	Le fonctionnement municipal.	Les droits démocratiques.	Les paliers de gouvernement au Canada. La défense des droits et libertés démocratiques.
Initiation à l'histoire	Les modes de vie dans la région à la fin du 19e ou au début du 20e siècle. Les changements dans les paysages de la région entre le début du siècle et aujourd'hui.	Les populations autochtones. Le peuplement français au 17e siècle. Les changements dans l'occupation du sol entre l'époque de la Nouvelle-France et aujourd'hui.	Le peuplement anglais. Les conditions de vie à la fin du 19e siècle. Les changements dans la technologie et les conditions de vie entre la fin du 19e siècle et aujourd'hui.

* cf. Programme d'études, p. 51.

3. TABLEAUX DE RÉPARTITION DES OBJECTIFS

TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES PAR ANNÉE SCOLAIRE

3.4 Tableaux de répartition des objectifs de 4e année

Angle d'étude: Initiation à la géographie

Champ d'exploration: La région

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PAYSAGES	DÉCRIRE, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, les traits physiques et humains de ces paysages en utilisant un vocabulaire approprié.	1.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	IDENTIFIER, à l'aide d'observations directes, de dessins, de maquettes, de photos et de cartes, les traits physiques d'un paysage: a) quant à la forme du terrain; b) quant aux étendues d'eau; c) quant à la végétation.	1.1.1*
	NOMMER, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, les principaux éléments physiques et humains de sa région.	1.1.2
	DÉCRIRE, à l'aide d'observations directes et de représentations photographiques et cartographiques, les principaux traits physiques et humains de sa région.	1.1.3
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, des relations entre quelques-uns des traits physiques d'un même paysage.	1.2*
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations d'un même paysage de sa région aux diverses saisons, des relations entre les variations de température et de précipitations et leurs effets sur la végétation et l'hydrographie.	1.2.1
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains d'un même paysage.	1.3*

* L'astérisque indique que l'objectif concerné est obligatoire.

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PAYSAGES (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains de sa région.	1.3.1
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE la légende d'une carte.	1.1.7
	INDIQUER, sur un globe terrestre et un planisphère, les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud.	1.2.5
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	1.2.6
LA RÉGION DANS LE QUÉBEC	----------	
	SITUER, à l'aide de cartes physiques et humaines, sa région par rapport aux grands ensembles physiques et humains du Québec.	1.4*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER, à l'aide d'une carte physique du Québec, l'ensemble physiographique dont sa région fait partie.	1.4.1
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide d'une carte physique du Québec, l'écoulement des eaux de sa région vers la mer.	1.4.2
	SITUER, à l'aide d'une carte des voies de communication, sa région par rapport aux grandes villes et aux grandes voies de communication du Québec.	1.4.3
	INDIQUER, à partir d'une carte muette des régions administratives du Québec, la région administrative dont sa région fait partie.	1.4.4

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LA RÉGION DANS LE QUÉBEC (suite)	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE la légende d'une carte.	1.4.5
	RECONNAÎTRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte muette, la forme et la localisation d'un espace.	1.4.6
	LIRE et UTILISER l'échelle graphique d'une carte.	1.4.7
	INDIQUER, sur le terrain, la position d'un lieu par rapport à un autre en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	1.4.8
	INDIQUER, sur une carte de sa région, la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	1.4.9
	EXPRIMER, sur une carte de sa région, les directions entre deux points en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	1.4.10

Angle d'étude: Éveil aux caractéristiques ethniques et culturelles

Champ d'exploration: La région

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LA POPULATION	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de graphiques, la composition ethnique des populations du Québec et du Canada.	2.1*
	HABILETÉ INTELLECTUELLE	
	DÉCRIRE en ses propres mots la composition ethnique de la population de sa région.	2.1.1
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	2.1.5

LE PATRIMOINE RÉGIONAL	DÉCRIRE en ses propres mots quelques éléments du patrimoine régional.	2.3*
	HABILETÉ INTELLECTUELLE	
	IDENTIFIER quelques éléments du patrimoine régional.	2.3.1

Angle d'étude: Éveil aux réalités économiques

Champ d'exploration: La région

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ACTIVITÉS LIÉES À LA PRODUCTION	DÉCRIRE, à partir d'un exemple et en utilisant le vocabulaire approprié, le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante.	3.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	DISTINGUER, à l'aide d'exemples, les notions de ressource naturelle, matière première et produit.	3.1.1*
	DISTINGUER, à l'aide d'exemples, l'activité d'exploitation d'une ressource naturelle, de l'activité de transformation d'une matière première.	3.1.3*
	ORDONNER, à l'aide d'une liste d'activités industrielles et commerciales, les diverses opérations de la production et de la mise en marché d'un bien.	3.1.8
	DÉCRIRE, à l'aide de tableaux, de graphiques et de cartes, quelques activités de production et de commerce importantes dans sa région.	3.2*
	INDIQUER, à l'aide d'une liste des productions de sa région, la (les) production(s) la (les) plus importante(s) pour l'économie régionale.	3.2.1
	INDIQUER des ressources naturelles et des matières premières nécessaires à quelques productions importantes de sa région.	3.2.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ACTIVITÉS LIÉES À LA PRODUCTION (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	INDIQUER, à l'aide d'une carte, les lieux d'origine de la (des) matière(s) première(s), les lieux de transformation du (des) produit(s) et les moyens de transport utilisés en ce qui concerne l'une des productions importantes de la région.	3.2.3
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	RECONNAÎTRE la forme et la localisation d'un espace sur un globe terrestre et sur une carte muette.	3.2.11
	LIRE la légende d'une carte.	3.2.12
	INDIQUER, sur le terrain, la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	3.2.13
	INDIQUER, sur une carte, les directions entre deux points en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	3.2.14
	LIRE et UTILISER l'échelle graphique d'une carte.	3.2.15
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	3.2.16

Angle d'étude: Éveil à la démocratie

Champ d'exploration: La région

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
MANIFESTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA VIE DEMOCRATIQUE	DÉCRIRE en ses propres mots le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.	4.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER quelques biens et services municipaux.	4.1.1
	DÉCRIRE en ses propres mots la composition et le processus de formation du conseil municipal.	4.1.2
	DONNER quelques exemples du rôle et des pouvoirs du conseil municipal.	4.1.3
	DONNER quelques exemples des divers droits et devoirs des citoyens face à l'administration municipale.	4.1.4
	INDIQUER des services publics destinés aux citoyens et administrés par la municipalité et la commission scolaire.	4.3.3

Angle d'étude: Initiation à l'histoire

Champ d'exploration: La région

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 4e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES MODES DE VIE À LA FIN DU 19e SIÈCLE OU AU DÉBUT DU 20e SIÈCLE	HABILETÉ INTELLECTUELLE DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages divers, comment vivaient les gens de sa région à la fin du 19e siècle ou au début du 20e siècle.	5.7.3
LES CHANGEMENTS DANS LES PAYSAGES	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes, de représentations et de témoignages de diverses époques de l'histoire du pays, différents changements survenus dans les paysages.	5.1*
	HABILETÉ INTELLECTUELLE DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de témoignages et de représentations photographiques et cartographiques de sa région aujourd'hui et au début du siècle, divers changements survenus dans les paysages de sa région.	5.1.1

3.5 Tableaux de répartition des objectifs de 5e année

Angle d'étude: Initiation à la géographie

Champ d'exploration: Le Québec

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PAYSAGES	DÉCRIRE, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, les traits physiques et humains de divers paysages du Québec, en utilisant un vocabulaire approprié.	1.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	IDENTIFIER, à l'aide d'observations directes, de dessins, de maquettes, de photos et de cartes, les traits physiques d'un paysage.	1.1.1*
	TROUVER, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, des ressemblances et des différences entre des paysages caractéristiques des trois ensembles physiographiques du Québec: les Appalaches, les Basses-terres du St-Laurent et le Bouclier canadien.	1.1.4
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages du Québec, des relations entre quelques-uns des traits physiques d'un même paysage.	1.2*
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations de divers cours d'eau du Québec, des relations entre le relief et l'hydrographie.	1.2.2
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages du Québec, des relations entre les traits physiques et quelques traits humains d'un même paysage.	1.3*

* L'astérisque indique que l'objectif concerné est obligatoire.

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PAYSAGES (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, des relations entre quelques-uns des traits physiques et des traits humains d'un paysage caractéristique des Appalaches, les Basses-terres du St-Laurent et du Bouclier canadien.	1.3.2
	ÉTABLIR, à l'aide de divers types de cartes, des relations entre les traits physiques du Québec et la répartition spatiale de sa population.	1.3.3
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE la légende d'une carte.	1.1.7, 1.3.9
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	1.2.6
	RECONNAÎTRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte muette, la forme et la localisation d'un espace.	1.3.8

SITUATION DU QUÉBEC AU CANADA EN AMÉRIQUE DU NORD ET DANS LE MONDE	DÉCRIRE, à l'aide d'une carte de l'Amérique du Nord, d'un globe terrestre et d'un planisphère, la position du Québec en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	1.5*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	NOMMER, à l'aide d'une carte physique et politique de l'Amérique du Nord, les frontières du Québec.	1.5.1
	DÉCRIRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère, la position du Québec au Canada, en Amérique du Nord et dans le monde, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	1.5.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
SITUATION DU QUÉBEC AU CANADA EN AMÉRIQUE DU NORD ET DANS LE MONDE (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	LOCALISER le Québec à l'aide d'un globe terrestre et des cartes muettes du monde et de l'Amérique du Nord.	1.5.6*
	LOCALISER l'Amérique du Nord sur un globe terrestre et un planisphère muet.	1.5.7*
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes et de graphiques, la place que le Québec occupe dans le monde quant à sa superficie.	1.6*
	INDIQUER, à l'aide d'un cartogramme des superficies des États du monde, des pays dont la surface est équivalente à celle du Québec et des pays dont la surface est moindre.	1.6.2
	IDENTIFIER le rang que le Québec occupe dans le monde quant à sa superficie.	1.6.4*
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE la légende d'une carte.	1.5.8, 1.6.5
	INDIQUER, sur un globe terrestre et un planisphère, les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud.	1.5.9
	RECONNAÎTRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte muette, la forme et la localisation d'un espace.	1.5.10
	INDIQUER, sur une carte, la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	1.5.11
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	1.6.6

Angle d'étude: Éveil aux caractéristiques ethniques et culturelles

Champ d'exploration: Le Québec

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LA POPULATION	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de graphiques, la composition ethnique de la population du Québec.	2.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	ÉTABLIR, à l'aide d'un graphique de surface illustrant la composition ethnique de la population du Québec, l'importance relative des différents groupes ethniques.	2.1.2
	ÉTABLIR, à l'aide de graphiques, l'importance relative des populations du Québec par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde.	2.2*
	ÉTABLIR, à l'aide de graphiques, le rapport qui existe entre la population du Québec d'une part et celles du Canada, de l'Amérique du Nord et du monde d'autre part.	2.2.1
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	2.1.5

LA CULTURE	DÉCRIRE en ses propres mots quelques traits de la culture québécoise.	2.3*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER divers facteurs qui ont influencé la culture québécoise.	2.3.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LA CULTURE (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	DÉCRIRE quelques us et coutumes des Québécois en les associant aux facteurs qui ont influencé la culture québécoise.	2.3.3
	ÉNUMÉRER quelques créations originales de la culture québécoise.	2.3.4

Angle d'étude: Éveil aux réalités économiques

Champ d'exploration: Le Québec

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ACTIVITÉS LIÉES À LA PRODUCTION	DÉCRIRE, à partir d'un exemple et en utilisant le vocabulaire approprié, le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante.	3.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	DISTINGUER, à l'aide d'exemples, les notions de ressource naturelle, matière première et produit.	3.1.1*
	DISTINGUER, à l'aide d'exemples, des ressources naturelles renouvelables et d'autres qui ne le sont pas.	3.1.2
	DISTINGUER, à l'aide d'exemples, l'activité d'exploitation d'une ressource naturelle, de l'activité de transformation d'une matière première.	3.1.3*
	IDENTIFIER diverses formes d'énergie en précisant si elles sont renouvelables ou pas.	3.1.4
	IDENTIFIER des activités de service contribuant directement ou indirectement à la production ou à la mise en marché d'un bien.	3.1.5
	ORDONNER, à l'aide d'une liste d'activités industrielles et commerciales, les diverses opérations de la production et de la mise en marché d'un bien.	3.1.8
	DÉCRIRE, à l'aide de tableaux, de graphiques et de cartes, quelques activités de production et de commerce importantes au Québec.	3.2*
	INDIQUER quelques ressources naturelles dont dispose le Québec et d'autres qui lui font défaut.	3.2.4

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ACTIVITÉS LIÉES À LA PRODUCTION (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	ASSOCIER, à l'aide d'une liste, quelques productions importantes du Québec à l'une ou l'autre des régions du Québec.	3.2.5
	EXPLIQUER, à l'aide d'une liste de quelques productions du Québec, avec le vocabulaire approprié, le cheminement suivi depuis l'exploitation de la matière première jusqu'à la mise en marché du (des) produit(s).	3.2.6
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	RECONNAÎTRE la forme et la localisation d'un espace sur un globe terrestre et sur une carte muette.	3.2.11
	LIRE la légende d'une carte.	3.2.12
	INDIQUER, sur une carte, les directions entre deux points en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	3.2.14
	LIRE et UTILISER l'échelle graphique d'une carte.	3.2.15
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	3.2.16

Angle d'étude: Éveil à la démocratie

Champ d'exploration: Le Québec

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
MANIFESTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA VIE DÉMOCRATIQUE	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER divers mécanismes et institutions fondés sur l'exercice formel des droits démocratiques dans son milieu.	4.2.1
	INDIQUER diverses situations dans lesquelles on exerce, de façon informelle, des droits démocratiques.	4.2.2
	INDIQUER deux services publics destinés aux citoyens du Québec et administrés exclusivement par le gouvernement provincial.	4.3.2

Angle d'étude: Initiation à l'histoire

Champ d'exploration: Le Québec

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES POPULATIONS AUTOCHTONES	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, l'origine et le mode de vie des populations qui habitaient le Québec avant l'arrivée des premiers Européens.	5.3*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER l'époque de migration des premiers hommes en terre d'Amérique.	5.2.1
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide d'une mappemonde, la migration des Amérindiens depuis l'Asie.	5.3.1
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne des populations en cause, diverses ressemblances et différences existant entre les modes de vie traditionnels des Algonquins, des Hurons-Iroquois et des Inuit.	5.3.2
	RELEVER, à l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne de deux familles d'Amérindiens, l'une vivant au 17e siècle, l'autre au 20e siècle, quelques différences majeures entre les modes de vie traditionnel et actuel.	5.3.3
	RELEVER, à l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne de deux familles d'Inuit, l'une vivant au 19e siècle, l'autre au 20e siècle, quelques différences majeures entre les modes de vie traditionnel et actuel.	5.3.4
	RELEVER, à l'aide de représentations et de témoignages divers, quelques manifestations de l'héritage amérindien dans le Québec d'aujourd'hui.	5.3.5

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES POPULATIONS AUTOCHTONES (suite)	HABILETÉS TECHNIQUES	
	UTILISER le siècle comme base de mesure du temps.	5.2.11,5.3.6
	LIRE une ligne du temps.	5.2.12,5.3.7

LE PEUPLEMENT FRANÇAIS	SITUER, à l'aide d'une ligne du temps, les principales étapes de l'histoire du pays, les unes par rapport aux autres, et par rapport à aujourd'hui.	5.2*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER le siècle de la découverte officielle de l'Amérique par les Européens.	5.2.2
	ESTIMER le temps écoulé entre l'arrivée des premiers hommes en Amérique, la découverte officielle de l'Amérique par les Européens et aujourd'hui.	5.2.3
	INDIQUER l'année de la fondation de Québec, de Trois-Rivières et de Ville-Marie.	5.2.4
	CALCULER l'âge des villes de Québec, Trois-Rivières et Montréal.	5.2.5
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de cartes géographiques et de représentations diverses, l'exploration et l'établissement français dans la vallée du St-Laurent au 16e et au 17e siècles.	5.4*
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide d'une mappemonde, la découverte de l'Amérique par les Européens à la fin du 15e siècle.	5.4.1
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de cartes et de représentations, les voyages d'exploration de Jacques-Cartier et les premiers contacts entre Blancs et Amérindiens au 16e siècle.	5.4.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LE PEUPLEMENT FRANÇAIS (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de cartes et de représentations, la fondation de l'un des trois principaux établissements français de la vallée du St-Laurent au 17e siècle.	5.4.3
	IDENTIFIER dans le Québec d'aujourd'hui, à l'aide de représentations diverses, quelques vestiges et témoignages de l'établissement français dans la vallée du St-Laurent.	5.4.4
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations diverses, comment vivaient les Français canadiens établis en Nouvelle-France au 18e siècle.	5.5*
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne, le mode de vie de l'habitant de la Nouvelle-France.	5.5.1
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne d'un coureur de bois, le mode de vie du coureur de bois en Nouvelle-France.	5.5.2
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations de scènes de la vie quotidienne d'un missionnaire, le mode de vie d'un missionnaire en Nouvelle-France.	5.5.3
	IDENTIFIER chez les Québécois d'aujourd'hui, à l'aide de représentations et de témoignages, quelques vestiges des modes de vie des Français canadiens de la Nouvelle-France.	5.5.4
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	UTILISER le siècle comme base de mesure du temps.	5.2.11,5.4.5 5.5.5
	LIRE une ligne du temps.	5.2.12,5.4.6 5.5.6

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 5e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES CHANGEMENTS DANS L'OCCUPATION DU SOL ENTRE L'ÉPOQUE DE LA NOUVELLE-FRANCE ET AUJOURD'HUI	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes, de représentations et de témoignages de diverses époques de l'histoire du pays, différents changements survenus dans les paysages.	5.1*
	HABILETÉ INTELLECTUELLE DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes comparant le territoire de la Nouvelle-France au milieu du 18e siècle à celui du Québec d'aujourd'hui, quelques changements survenus dans l'occupation du sol.	5.1.2

3.6 Tableaux de répartition des objectifs de 6e année

Angle d'étude: Initiation à la géographie

Champ d'exploration: Le Canada

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PAYSAGES	DÉCRIRE, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, les traits physiques et humains de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada en utilisant le vocabulaire approprié.	1.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	IDENTIFIER, à l'aide d'observations directes, de dessins, de maquettes, de photos et de cartes, les traits physiques d'un paysage.	1.1.1*
	TROUVER, à l'aide de représentations cartographiques et photographiques, des ressemblances et des différences entre les paysages caractéristiques de diverses régions canadiennes: la côte atlantique, le sud de l'Ontario, les Prairies, les Rocheuses, l'Arctique.	1.1.5
	TROUVER, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, des ressemblances et des différences entre les paysages de diverses régions du monde: paysages ruraux, paysages urbains, paysages de régions non habitées.	1.1.6
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, des relations entre quelques-uns des traits physiques d'un même paysage.	1.2*
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations de paysages de hautes montagnes et d'informations sur les températures à leur sommet et à leur base, des relations entre l'altitude et la température.	1.2.3

* L'astérisque indique que l'objectif concerné est obligatoire.

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PAYSAGES (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	ÉTABLIR, à l'aide de climatogrammes de diverses régions du monde, d'un globe terrestre et d'un planisphère, des relations entre le climat d'une région et sa position par rapport aux pôles et à l'équateur.	1.2.4
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques de divers paysages de sa région, du Québec et du Canada, des relations entre quelques traits physiques et quelques traits humains d'un même paysage.	1.3*
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, des relations entre quelques-uns des traits physiques et des traits humains d'un paysage caractéristique de la côte atlantique, du sud de l'Ontario, des Prairies, des Rocheuses et de l'Arctique.	1.3.4
	INDIQUER, sur une carte muette, les provinces et territoires du Canada.	1.3.5*
	ÉTABLIR, à l'aide de divers types de cartes, des relations entre les traits physiques du Canada et la répartition spatiale de sa population.	1.3.6
	ÉTABLIR, à l'aide de représentations photographiques et cartographiques, des relations entre quelques-uns des traits physiques et des traits humains d'un paysage de diverses régions du monde: régions rurales, régions urbaines, régions non habitées.	1.3.7
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE la légende d'une carte.	1.1.7, 1.3.9
	INDIQUER, à l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère, les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud.	1.2.5,1.3.10

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PAYSAGES (suite)	HABILETÉS TECHNIQUES (suite)	
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	1.2.6
	RECONNAÎTRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte muette, la forme et la localisation d'un espace.	1.3.8

LE CANADA EN AMÉRIQUE DU NORD ET DANS LE MONDE	**DÉCRIRE, à l'aide d'une carte de l'Amérique du Nord, d'un globe terrestre et d'un planisphère, les positions du Québec et du Canada en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.**	1.5*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	NOMMER, à l'aide d'une carte physique et politique de l'Amérique du Nord, les frontières du Canada.	1.5.3
	DÉCRIRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère et en utilisant les points cardinaux et intermédiaires, la position du Canada en Amérique du Nord et dans le monde.	1.5.4
	DÉCRIRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère et en utilisant les points cardinaux, la position de l'Amérique du Nord par rapport aux océans et aux autres continents.	1.5.5
	LOCALISER le Canada à l'aide d'un globe terrestre et des cartes muettes du monde et de l'Amérique du Nord.	1.5.6*
	LOCALISER, à l'aide d'un globe terrestre et d'un planisphère muet, l'Amérique du Nord.	1.5.7*

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LE CANADA EN AMÉRIQUE DU NORD ET DANS LE MONDE (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes et de graphiques, la place que le Québec et le Canada occupent dans le monde quant à leur superficie respective.	1.6*
	ÉTABLIR, à partir d'un cartogramme des superficies des provinces du Canada, un rapport entre la surface du Québec, celle du Canada et celle des autres provinces canadiennes.	1.6.1
	INDIQUER, à partir d'un cartogramme des superficies des États du monde, le pays dont la superficie est plus grande que celle du Canada.	1.6.3
	IDENTIFIER le rang que le Canada occupe dans le monde quant à sa superficie.	1.6.4*
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	LIRE la légende d'une carte.	1.5.8, 1.6.5
	INDIQUER, sur un globe terrestre et un planisphère, les pôles, l'équateur et les hémisphères nord et sud.	1.5.9
	RECONNAÎTRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte muette, la forme et la localisation d'un espace.	1.5.10
	INDIQUER, sur une carte, la position d'un lieu par rapport à un autre, en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	1.5.11
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	1.6.6

Angle d'étude: Éveil aux caractéristiques ethniques et culturelles

Champ d'exploration: Le Canada

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LA POPULATION	**DÉCRIRE en ses propres mots la composition ethnique des populations du Québec et du Canada.**	2.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	ÉTABLIR, à l'aide d'un graphique de surface illustrant la composition ethnique de la population du Canada, l'importance relative des principaux groupes ethniques.	2.1.3
	COMPARER, à l'aide de graphiques illustrant la composition ethnique des populations du Québec et du Canada, l'importance relative des principaux groupes ethniques.	2.1.4
	ÉTABLIR, à l'aide de graphiques, l'importance relative des populations du Canada par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde.	2.2*
	ÉTABLIR, à l'aide de graphiques, le rapport qui existe entre la population du Québec d'une part et celles du Canada, de l'Amérique du Nord et du monde d'autre part.	2.2.1
	ÉTABLIR, à l'aide de graphiques, le rapport qui existe entre la population du Canada d'une part et celles de l'Amérique du Nord et du monde d'autre part.	2.2.2
	HABILETÉ TECHNIQUE	
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	2.1.5, 2.2.3

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES MODES DE VIE	TROUVER, à l'aide de représentations des conditions de vie de différents peuples du monde, quelques ressemblances et quelques différences entre le mode de vie des Canadiens et celui des populations observées.	2.4*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER divers éléments de la vie quotidienne (objets, habitudes, institutions) que les Canadiens partagent avec les habitants d'autres pays industrialisés.	2.4.1
	INDIQUER divers éléments de la vie quotidienne (objets, habitudes, institutions) par lesquels les habitants des pays non industrialisés se distinguent des Canadiens.	2.4.2

Angle d'étude: Éveil aux réalités économiques

Champ d'exploration: Le Canada

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ACTIVITÉS LIÉES A LA PRODUCTION	DÉCRIRE, à partir d'un exemple et en utilisant le vocabulaire approprié, le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante.	3.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	IDENTIFIER des activités de service contribuant directement ou indirectement à la production ou à la mise en marché d'un bien.	3.1.5
	INDIQUER divers moyens de transport et diverses voies de communication appropriés au territoire et à la nature des produits.	3.1.6
	DISTINGUER, à l'aide d'exemples, l'importation de l'exportation.	3.1.7*
	ORDONNER, à l'aide d'une liste d'activités industrielles et commerciales, les diverses opérations de la production et de la mise en marché d'un bien.	3.1.8
	DÉCRIRE, à l'aide de tableaux, de graphiques et de cartes, quelques activités de production et de commerce importantes dans sa région, au Québec et au Canada.	3.2*
	INDIQUER des ressources naturelles dont dispose le Canada, en dehors du Québec, et d'autres qui lui font défaut.	3.2.7

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES ACTIVITÉS LIÉES À LA PRODUCTION (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	ASSOCIER, à l'aide d'une liste des grandes productions du Canada, quelques-unes d'entre elles à l'une ou l'autre des provinces canadiennes.	3.2.8
	DÉCRIRE, à l'aide d'une carte des voies de communication du Canada, l'itinéraire à suivre entre le point de départ et le point d'arrivée d'un produit canadien, en indiquant la distance à parcourir et en justifiant le choix des moyens de transport et des voies de communication utilisés.	3.2.9
	SITUER, à l'aide d'une carte du monde et d'une liste des principales importations et exportations canadiennes, les pays d'origine de quelques importations et les lieux de destination de quelques exportations.	3.2.10
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	RECONNAÎTRE, à l'aide d'un globe terrestre et d'une carte muette, la forme et la localisation d'un espace.	3.2.11
	LIRE la légende d'une carte.	3.2.12
	INDIQUER, sur une carte, les directions entre deux points en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.	3.2.14
	LIRE et UTILISER l'échelle graphique d'une carte.	3.2.15
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	3.2.16

Angle d'étude: Éveil à la démocratie

Champ d'exploration: Le Canada

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES PALIERS DE GOUVERNEMENT AU CANADA	INDIQUER les trois paliers de gouvernement qui se retrouvent au Canada, en leur associant divers services offerts au public.	4.3*
	HABILETÉ INTELLECTUELLE	
	INDIQUER deux services publics canadiens administrés exclusivement par le gouvernement fédéral.	4.3.1

MANIFESTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA VIE DÉMOCRATIQUE	DÉCRIRE en ses propres mots quelques situations dans lesquelles, dans son milieu, de façon formelle ou informelle, on exerce des droits démocratiques.	4.2*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER divers mécanismes et institutions fondés sur l'exercice formel des droits démocratiques dans son milieu.	4.2.1
	INDIQUER diverses situations dans lesquelles on exerce, de façon informelle, des droits démocratiques.	4.2.2
	DÉCRIRE en ses propres mots quelques situations dans lesquelles on doit défendre des droits et des libertés démocratiques, à l'échelle nationale et à l'échelle internationale.	4.4*
	DÉCRIRE quelques situations où les droits et libertés des citoyens sont susceptibles d'être lésés.	4.4.1

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
MANIFESTATION ET FONCTIONNEMENT DE LA VIE DÉMOCRATIQUE (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	INDIQUER quelques moyens mis à la disposition des citoyens pour assurer la défense de leurs droits et libertés.	4.4.2
	INDIQUER, à partir de faits de l'actualité mondiale, quelques situations où l'exercice des droits et libertés démocratiques est réduit ou empêché.	4.4.3
	IDENTIFIER quelques organismes pouvant intervenir dans la défense des droits et libertés démocratiques à l'échelle internationale.	4.4.4

Angle d'étude: Initiation à l'histoire

Champ d'exploration: Le Canada

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LE PEUPLEMENT ANGLAIS	SITUER, à l'aide d'une ligne du temps, les principales étapes de l'histoire du pays, les unes par rapport aux autres, et par rapport à aujourd'hui.	5.2*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	INDIQUER le siècle et l'année de la conquête de la Nouvelle-France.	5.2.6
	ESTIMER la durée de la Nouvelle-France.	5.2.7
	INDIQUER le siècle et l'année de la fondation du Canada.	5.2.8
	CALCULER le temps écoulé entre la naissance de la Nouvelle-France, la naissance du Canada et aujourd'hui.	5.2.9
	SITUER l'année de la fondation de sa localité par rapport à la naissance du Canada et par rapport à aujourd'hui.	5.2.10
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes, de représentations et de graphiques divers, quelques circonstances de l'établissement des Britanniques en terre canadienne au 18e et 19e siècles.	5.6*
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de cartes et de représentations, l'un des principaux épisodes de la défaite militaire de la Nouvelle-France.	5.6.1
	COMPARER, à l'aide de cartes et de graphiques, la composition ethnique et la répartition géographique des populations de la province de Québec en 1763 et en 1790.	5.6.2

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LE PEUPLEMENT ANGLAIS (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	RACONTER en ses propres mots, à l'aide de cartes, de représentations et de témoignages, l'immigration des Irlandais au Canada au 19e siècle.	5.6.3
	RELEVER, à l'aide de cartes, de représentations et de témoignages divers, quelques traces du peuplement anglais dans le Québec d'aujourd'hui.	5.6.4
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	UTILISER le siècle comme base de mesure du temps.	5.2.11,5.6.5
	LIRE une ligne du temps.	5.2.12,5.6.6
	LIRE des données présentées sous forme de tableaux ou de graphiques linéaires et de surface.	5.6.7

LES CONDITIONS DE VIE À LA FIN DU 19e SIÈCLE	RACONTER en ses propres mots, à l'aide d'un globe terrestre, de représentations et de témoignages divers, l'établissement d'un groupe d'immigrants au Canada, au cours du 20e siècle.	5.8*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	SITUER, à l'aide du globe terrestre, le pays d'origine du groupe d'immigrants.	5.8.1
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages, les conditions de voyage du groupe d'immigrants.	5.8.2
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages, les conditions dans lesquelles s'est effectué l'établissement du groupe d'immigrants.	5.8.3

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES CHANGEMENTS DANS LA TECHNOLOGIE ET LES CONDITIONS DE VIE ENTRE LA FIN DU 19e SIÈCLE ET AUJOURD'HUI	**DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de cartes, de représentations et de témoignages de diverses époques de l'histoire du pays, différents changements survenus dans les paysages, les modes de production et les conditions de vie.**	5.1*
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations diverses comparant les techniques de production et de transport de la fin du 19e siècle à celles d'aujourd'hui, quelques-uns des principaux changements survenus.	5.1.3
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations diverses comparant la vie urbaine à la fin du 19e siècle à la vie urbaine contemporaine, des changements survenus dans les conditions de vie en ville.	5.1.4
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages divers, comment vivaient les Québécois en milieu rural et en milieu urbain à la fin du siècle dernier.	5.7*
	COMPARER, à l'aide de représentations et de témoignages divers, les conditions de la vie quotidienne des Québécois à la ville et à la campagne, à la fin du 19e siècle.	5.7.1
	COMPARER, à l'aide de représentations et de témoignages divers, les services publics offerts aux citadins à ceux dont bénéficiaient les ruraux à la fin du 19e siècle.	5.7.2
	DÉCRIRE en ses propres mots, à l'aide de représentations et de témoignages divers, comment vivaient les gens de sa région à la fin du 19e siècle ou au début du 20e siècle.	5.7.3

OBJETS D'ÉTUDE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE 6e année	NUMÉRO DES OBJECTIFS
LES CHANGEMENTS DANS LA TECHNOLOGIE ET LES CONDITIONS DE VIE ENTRE LA FIN DU 19e SIÈCLE ET AUJOURD'HUI (suite)	HABILETÉS INTELLECTUELLES (suite)	
	RELEVER chez les Québécois d'aujourd'hui, à l'aide de représentations et de témoignages divers, quelques vestiges des modes de vie de la fin du siècle dernier.	5.7.4
	HABILETÉS TECHNIQUES	
	UTILISER le siècle comme base de mesure du temps.	5.7.5
	LIRE une ligne du temps.	5.7.6

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-2680
8889-601